

Корисні підказки для батьків

«СМАЧНА КОРЕКЦІЙНА КУХНЯ»

Кухня цілком може бути не тільки місцем для приготування і вживання їжі.

Кухня (а не лише логопедичний кабінет) – це безкраї простори для розвитку мовлення. Поміж справами – навіть на кухні – можна проводити з дитиною повноцінні заняття з розвитку мовлення загалом та граматичного аспекту зокрема.

На кухні можна:

- Активізувати і збагатити словник дитини іменниками та прикметниками для позначення харчових продуктів, страв, посуду, побутової техніки;
- Стимулювати до звуконаслідування: як чайник кипить? У-у-у!, як мікрохвильова пікає? Пі-пі!, тощо.
- Розвивати дрібну моторику (ліплення тіста, висипання з круп та ін.), розвивати мовленнєве дихання (вдихати пахощі приготовленої їжі, дмухати на гарячу страву, чай), розвивати смакові якості (смакуванням приготовленої страви), розвивати силу голосу, тембр (співання пісень, голосових розминок, тощо);
- Тренуватися у суфіксальному словотворенні прикметників від іменників;
- Вчити правильно узгоджувати прикметники з іменниками у роді, числі, відмінку;
- Скласти з цими словосполученнями причинно-наслідкові речення (зі сполучником «тому що»);
- Розвивати монологічне та діалогічне мовлення, увагу, пам'ять, аналітико-синтетичне мислення.

Дуже багато часу вся сім'я проводить на кухні, а особливо жінки. Можна також зайняти дитину, використовуючи такі матеріали:

1. «Шкаралупа від яєць»

Розширити шкаралупу на шматочки, які дитина легко може брати пальцями. Нанесіть на картон тонкий шар пластиліну – це фон, а потім запропонуйте дитині викласти візерунок або малюнок з шкаралупи.

2. «Тісто»

Ліпіть все, що захочеться.

3. «Макаронні вироби»

Викладати на столі або аркуші паперу химерні візерунки, попутно вивчаючи форми і кольори.

4. «Манка і квасоля»

Змішати деяку кількість, запропонувати вибрати квасоллю з манку, але горох з квасолею перемішати і вибрати лише квасоллю, порахувати.

5. «Горох»

Пересипати горох з одного стаканчика в інший, викласти силует предмета.

6. «Геркулес»

Насипати крупу в миску і зарити в ній дрібні іграшки.

7. «Різні дрібні крупи»

Запропонувати дитині намалювати крупою картинки. Для зовсім маленьких – пересипати крупу ложкою з миски у миску.

8. «Вінчик для збивання»

Налити в миску води, трохи шампуню і поставити в раковину. Поставити дитину на стілець і хай збиває мильну піну вінчиком.

9. «Одноразові стаканчики»

Можна вставляти один в інший і будувати пірамідки різної величини, пресипати крупи з стакана в стакан, тощо

10.«Сухі сніданки – колечка» і т.д.

Запропонувати викладати з них малюнки або нанизувати на шнурочки – намиста, браслети, тощо.

11. «Шоколадне печиво»

На столі перед дитиною викладіть різноманітні продукти і продемонструйте, як можна з'єднавши два продукти, отримати «новий». Н-д, вибираємо шоколад і печиво. Що виходить? Шоколадне печиво(суфіксальне словотворення, словосполучення)

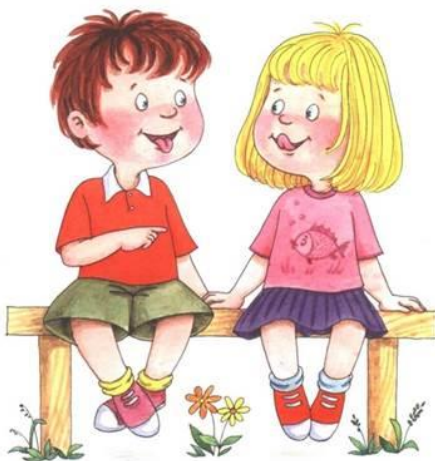
Продовжуємо роботу з шоколадом і печивом. (узгодження прикметника з іменником в роді, числі, відмінку)

- Що у тебе на десерт? (Шоколадне печиво)
- А чого в тебе уже немає? (Шоколадного печива)
- Чим ти любиш пригощати друзів? (Шоколадним печивом)
- Чому ти віддаєш перевагу? (Шоколадному печиву)
- Про що ти часто мрієш? (Про шоколадне печиво)

12. «Чарівні страви»

Для створення у дитини веселого настрою можна утворити пари з продуктів, що не поєднуються між собою і попросити, н-д, чи бувають вишневі котлети або апельсиновий суп.

Можна безліч придумати ігор з дітьми готуючи вечерю на кухні, а також покращити артикуляційний апарат.



Вчитель-логопед Максименко С.В.

2020-21 н.р.